

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философские аспекты социальной рефлексии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры философии Чекушкина Е. Н.

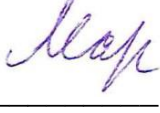
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – философское изучение социальной рефлексии в многообразных аспектах: методологическом, онтологическом, гносеологическом, ценностном, деятельностном, коммуникативном, праксиологическом и т. д.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность анализировать феномен социальной рефлексии в гуманитарном знании;
- знать основные понятия социальной рефлексии в контексте философского дискурса;
- определять роль социальной рефлексии в гуманитарном знании;
- исследовать и определить место социальной рефлексии в гуманитарном знании, социальном познании;
- проанализировать и обосновать формы существования социальной рефлексии в обществе;
- провести сравнительный анализ осмысления социальной рефлексии в русской и западноевропейской социальной философии;
- определить и раскрыть функции, сущность и специфику социальной рефлексии в системе ценностей современного общества;
- обосновать значение социальной рефлексии в формировании нравственной культуры;
- определить роль и значение социальной рефлексии в прогнозировании развития современного социума.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Философские аспекты социальной рефлексии» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия»

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Философские аспекты социальной рефлексии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.08 Логика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.2 «Философские аспекты социальной рефлексии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.27 Этика;

К.М.06.ДВ.01.01 Теория аргументации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философские аспекты социальной рефлексии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; уметь: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - структуру формальной логики, основные логические понятия и категории; уметь: - анализировать мыслительные процессы; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	110	110
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Феномен социальной рефлексии: сущность и специфика:

Социальная рефлексия в гуманитарном знании: сущность и динамика. Формы существования социальной рефлексии в обществе: смысловые характеристики. Многомерность и диалектическое противоречие социальной рефлексии в трактовке западноевропейских мыслителей. Рефлексивный диалог идей в контексте отечественной философской мысли.

Раздел 2. Социально-философские аспекты социальной рефлексии:

Механизмы социальной рефлексии: самоопределение и самосовершенствование. Сущностные и целевые критерии «смыслового центра личности». Специфика и функции социальной рефлексии в регуляции деятельности человека. «Пограничье» социальной рефлексии в системе нравственной культуры. Взаимодействие социальной рефлексии и менталитета – основа целостности социума. Роль социальной рефлексии в прогнозировании развития общества.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Раздел 1. Феномен социальной рефлексии: сущность и специфика (18 ч.)

Тема 1. Социальная рефлексия в гуманитарном знании: сущность и динамика (2 ч.)

Роль социальной рефлексии в гуманитарном знании. Интерпретация понятия «рефлексия». Деятельностное направление. Рефлексивные закономерности организации коммуникативных процессов. «Системомыследеятельностный» подход. Рефлексия как фундаментальный механизм сознания, самопознания и самопонимания. Рефлексивные закономерности и механизмы управленческой деятельности и управления. Предметно-рефлексивные отношения в совместной деятельности. Рефлексия в контексте субъективности. Рефлексивные аспекты социальных процессов.

Тема 2. Социальная рефлексия в гуманитарном знании: сущность и динамика (2 ч.)

Ценность использования понятия «рефлексия» в социогуманитарном знании. Научные подходы к определению рефлексии: 1) «экстерналистский; 2) «интерналистский». Внешние и внутренние источники развития научного познания. Социальная рефлексия – когнитивное основание изучения глобальных проблем. Шесть позиций, характеризующих взаимное отображение субъектов: сам субъект, каков он есть в действительности; субъект, каким он видит самого себя; субъект, каким он видится другому, и те же самые три позиции, но со сторон другого субъекта. Два способа существования человека: реактивный и рефлексивный. Социально-философский анализ деятельности субъектов социума. Рефлексивное управление деятельностью. Два вида рефлексии: ретроспективная и проспективная. «Системная» «функциональная», «процессуальная» рефлексии. Кооперативный, коммуникативный, личностный и интеллектуальный аспекты рефлексии. Теоретическая и практическая значимость социальной рефлексии. Самонаблюдение и самоанализ.

Тема 3. Формы существования социальной рефлексии в обществе (2 ч.)

Рефлексия как самоотражение сознания или как «внутреннее чувство». Язык и логические аспекты анализа сознания личности. Социальная рефлексии в социально-гуманитарном аспекте. Экзистенциально-этическое и логико-гносеологическое определение рефлексии. Рационалистическая теория самосознания Р. Декарта. Интерпретация рефлексии Дж. Локка. Рефлексия как способность человеческого сознания Гегеля. Три основные формы рефлексии И. Канта. Рефлексивная сущность философского знания Фихте. Формы социальной рефлексии. Способность к рефлексии и золотое правило нравственности. Истоки рефлексии.

Тема 4. Формы существования социальной рефлексии в обществе (2 ч.)

Проблема слова – фундаментальный вопрос философской рефлексии. Коммуникативная функция языка. Значение слова через рефлексии над смыслом. Языковые средства в структуре познавательного акта. Рефлексия над языком. Язык – фундаментальная предпосылка человеческого общения. Язык как средство познания философских концепций, мира и человека.

Язык и мышление. Эмпирическая, логическая, трансцендентальная и абсолютная стадии эволюции рефлексии. Герменевтические правила в коммуникации. Рефлексия и знание. Рефлексия в современной эпистемологии. Связь между рефлексией и привычкой. Два вида рефлексии: интеллектуальная (выделение области «Я» и «Не-Я») и моральная («более близкое мне и более чуждое мне»). Объект социальной рефлексии – абсолютные и относительные законы

самосовершенствования. Предмет социальной рефлексии – ценностные системы личности в их социальном взаимодействии.

Тема 5. Многомерность и диалектическое противоречие социальной рефлексии (2 ч.) Понимание рефлексией в европейской философской традиции. Эволюция рефлексии в Древней Греции. Формирование рефлексивной позиции «одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли» (Парменид). VI–IV век до н. э. – период формирования средств рефлексии и рефлексивной позиции. «Логос», «архе», «фюсис». Развитие древнегреческой философии (Демокрит, Сократ, Платон и Аристотель). Душа как объект рефлексии древнегреческих философов. Понимание особенностей рефлексии Сократа. Рефлексивные формулы Платона. Рефлексия Аристотеля. Диалог – рефлексирование понятий и категорий философского знания. Диалог как способ мышления. Источники рефлексии. «Высший разум» (Платон) и «разум человека» (Аристотель).

Тема 6. Многомерность и диалектическое противоречие социальной рефлексии (2 ч.) Понимание и осмысление рефлексии в Средние века. Логос миротворящей активности Бога. Практика аллегорической экзегетики. Практический смысл рефлексии в толковании Священных текстов. Религиозные видения и иконопись. Фома Аквинский и истины разума.

Рационализм и эмпиризм в развитии философской мысли Нового времени. Рефлексия над научным познанием. Знание как ценность. Развитие теории рефлексии Ф. Лейбница. Рационалистическая теория самосознания Р. Декарта. Гносеологический и онтологический аспекты рефлексии Дж. Локка.

Немецкая классическая философия – новая ступень в развитии рефлексивной проблематики. Рефлексия И. Канта. Онтологическая природа рефлексии. Проблема рефлексии Фихте через призму отношения «Я» к «Другому Я». Фундаментальное исследование рефлексии Г. В. Ф. Гегеля. Проблема смысловых регуляторов и их рефлексивного обдумывания А. Шопенгауэра. Индивидуализм, сосредоточенность человека на самом себе (Ф. Ницше). Рефлексия в экзистенциализме. «Новое определение человека» (Кьеркегор). Рефлексия М. Хайдеггера («дом бытия»). Рефлексия Ж.-П. Сартра.

Тема 7. Рефлексивный диалог идей в контексте отечественной философской мысли (2 ч.)

Проблема рефлексии в истории отечественной философской мысли. Рефлексия в экзистенциально-этическом плане. Осмысление метода в философии. Религиозная онтология и понятие личности. Рефлексия русской философии. Идея «цельного знания». Стремление к цельному познанию. Богочеловеческая проблематика. Гармонизации личности. Парадигма личности, отождествляемая с Абсолютом. Персонифицированный характер рефлексии западников (Белинский, Герцен, Чаадаев). Рефлексивный диалог западников.

Тема 8. Проблема рефлексии в истории отечественной философской мысли. (2 ч.)

Синтетический характер славянофильской рефлексии. Рефлексия славянофильской философии. Связь критики рационализма и индивидуализма. Аксиологическое учение Хомякова. Рефлексия понятия соборности. Личность – объект рефлексии у славянофилов. Рефлексия Киреевского («личность – вера»). Рефлексия Чаадаева Эстетическая рефлексия Герцена. Взгляды В. Г. Белинского на рефлексивную проблематику. Учение о всеединстве Соловьева. С. Н. Булгакова и понятие Софии. Единство Истины, Добра и Красоты. Софиологическое учение о Божественной природе. Антиномический подход к пониманию истины П. А. Флоренского. «Самоосознание» Б. П. Вышеславцева и В. В. Зеньковского. Самосознание – функция сознания.

Тема 9. Взаимосвязь самосознания и рефлексии (2 ч.)

Теория рефлексивных процессов В. А. Лефевра. Социальные механизмы рефлексии. Формирование самосознания и самопознания. Пониманием сущего и другого. Осознание самости и сознание субъективности. Развитие понятия «самосознание» в историко-философском смысле. Формирование нового философского отношения к сущности понятия «самосознание». Самосознание – этап формирования рефлексивного сознания. Осознание и оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей и чувств, желаний и интересов. Самопознание как основа развития самооценки, самоконтроля, саморегуляции, самопринятия и самоуважения. Рефлексия как средство самосознания (мыслительной деятельности, бессознательных желаний, категорий Сверх-Я, структур Я-идеальное, Я-сознание и т. д.). Социальная рефлексия и творчество. Творчество – фактор социокультурного развития общества.

Взгляды И. И. Булычева на рефлексия через методологию деятельностного подхода. Целесообразный характер рефлексивной деятельности. Свобода как рефлексия в себя. Ценностный смысл свободы субъекта. Взаимосвязь рефлексивной деятельности сознания и творчества. Творческий характер поступка. Соединение свободы и общественного блага. Достижение рационального общественного согласия. Диалог, идентификация, подражание, консенсус и т. д.

Раздел 2. Социально-философские аспекты социальной рефлексии (16 ч.)

Тема 1. Механизмы социальной рефлексии (2 ч.)

Развитие системы собственных знаний, мышления, деятельности, личности. Разработка концепции переживания в феноменологическом учении Э. Гуссерля. Типы ценностных переживаний. Ответственность мысли и поступка. Гуманистическая теория К. Р. Роджерса. Рефлексия – один из главных социальных механизмов понимания Сущего и Другого. Отношения Я – Ты. Познание другого – активный диалог. Диалогичность мышления. Совесть – регулятор поиска смысла нравственных проблем, вторичная рефлексия по поводу своих поступков, побуждений и мотивов. Три направления в формировании понимания рефлексивной правды о проступке другого человека. Аспект рефлексии по М. М. Бахтину. Социальная рефлексия – фактор морального выбора и обоснования мотивов.

Тема 2. Онтологические и методологические подходы к изучению социальной рефлексии (2 ч.)

Онтологические и методологические подходы к изучению социальной рефлексии. Рефлексивные операционные акты. Внутренняя рефлексивность. Внешняя рефлексивность. Рефлексии как особая интеллектуальная способность. Исследование функционирования и совершенствования рефлексивных механизмов в философии Нового времени. Герменевтико-экзистенциальная традиция о рефлексии в контексте общения.

Рефлексия на уровне исследования и интерпретации. Отождествление рефлексии с сознанием. Альтернативные модели сознания – рефлексия и понимание. Два подхода к изучению рефлексии: традиционный и деятельностный. Концепция самодетерминации сознания В. С. Библера. Интерпретация понимания сознания В. С. Швырева. Внутринаучные формы рефлексии Б. Г. Юдина.

Гносеологизм и методологизм. Изменение роли субъекта в познании. Проблема методологической рефлексии в отечественной философии. Два направления в исследовании методологической рефлексии: «экстерналистское» и «интерналистское». Методологическая рефлексия – «рефлексия практики». Методологический коллективизм и индивидуализм.

Тема 3. Смысловой центр личности (2 ч.)

Нерефлексивный подход к самопознанию Т. М. Рябушкиной. Принцип трансрефлексивности Д. Д. Рачинского. Метапринцип – принцип универсальной рефлексии. Онтологичность и сложность рефлексии. Состояние онтологического аспекта рефлексии в различные эволюционные эпохи. Онтологический момент рефлексии. Фундаментальная онтология (учение о бытии человека в мире). Хайдеггера. Проблема онтологии М. Шелера. Метафизика абсолютных ценностей.

Проблема противоречия. Запрет противоречия (сильная форма) – один из принципов логичного рассуждения. Идея непротиворечивости бытия Платона и Аристотеля. Диалектика Гегеля. Антиномии И. Канта. Метод альтернатив в процессе познания действительности (К. Поппер, П. Фейерабенд).

Проблема осознания времени (К. Ясперс). Единство разума и экзистенции. Тотальная воля к коммуникации. Длительность есть неопределенная непрерывность существования. Время – модус измерения состояния вещей. Рефлексивные категории – форма и материя (И. Кант).

«Развитие духа во времени» («мирового духа») (Г. В. Ф. Гегель). Гуманитарное видение времени в работах филолога и философа М. Бахтина. Ценностные различия между Я-для-себя и Я-для-другого, другой-для-меня. Рефлексия о пространстве – времени, месте развития человека в космосе.

Антропологический подход к пониманию человека. Трансцендентальный подход в исследовании гносеологии человека. Герменевтико-экзистенциальный подход в исследовании сущего человека. Понимание рефлексии и социальной рефлексии как активного смыслового центра личности.

Размышление в рефлексивных определениях: форма-сущее, форма-сущность, форма-материя, форма-содержание, форма-неопределенность; форма – форма рефлексии, социальной рефлексии; сущее – действительность в идеале; сущность – душа, дух, высшие психические функции человека, идеал всеобщей и культурно-типической личности; форма материи – эмотивность, интенциональность, аффекты человека; содержание – потребности, интересы, ценности; неопределенность – процессуальная природа личности, добра и зла в человеке.

Тема 4. Ценностная рефлексия (2 ч.)

Сущность, специфика, функции и роль ценностей в социокультурной действительности и философском познании. Сущность и содержание понятия «ценность». Ценности на уровне организации и функционирования индивидуального сознания. Ценностно-мировоззренческие

основания общественного бытия. Социально-философской анализ рефлексии.

Понятие нормативных систем деятельности (М. А. Розов). Нормативный и ценностный характер деятельности. Ценности, смыслы и мотивы деятельности. Рефлексия как подсистема регуляции деятельности (А. С. Шаров) Регулятивная функция рефлексии. Рефлексивная деятельность «Я».

Понятие ценности И. Канта. Жизнь человека, социум, культура – сфера ценностей. Определение ценности (О. Г. Дробницкий). Ценность – философское и социологическое понятие. Нормативная, предписательно-оценочная сторона общественного сознания. Субъектные ценности или ценности сознания. Ценностная иерархия в культуре во временном и пространственном отношении. Ценность – фундамент всякой культуры. Духовная рефлексия. Осмыслении ценностей, ориентированность на другого.

Тема 5. Механизмы практической реализации ценностных ориентиров (2 ч.)

Механизмы практической реализации ценностных ориентиров. Конструктивные функции в познании. Практическая и познавательная рациональность принятия системы ценностей. Мир значений – программа социально-практической деятельности (Г. Л. Тульчинский). Система ценностей А. К. Абишевой. Ценность – универсальная системообразующая категория (Риккерт). Теория истинного знания и нравственного действия. Ценности и оценка. «Царство ценностей» Н. Гартмана. Роль нравственных факторов и ценностей в реальных социальных процессах (М. Вебер).

Смысло-ценностное самоутверждение человека. Система ценностей – мотиватор социального действия и поведения (А. Г. Здравомыслов). Ценности человеческой жизни и деятельности (В. П. Тугаринов). Формирование иерархии ценностей – условие становления личности.

Позитивные ценности. Ценностная иерархия личности. Нравственные обязанности – самоконтроль. Система ценностей и нравственных отношений в обществе (И. С. Кон). Конструктивное или деструктирующее положение ценностей. Общество как ценностно-нормативная система (Э. Дюркгейм). Ценности – фактор мобилизации индивидуального морального творчества.

Психологические концепции в аксиологии (И. Бентам, Дж. С. Милль, Х. Эренфельс). Реляционистские концепции в аксиологии (Й. Э. Гейде, М. Шелер). Ценность личности в аксиологической системе Шелера. Ценностное отношение «Я» и «Другого» (М. Бахтин).

Конструктивизм и источники нравственных принципов и норм. Религиозные концепции ценностей. Аксиологическая позиция Н. О. Лосского. Абсолютные ценности – нравственное добро, красота, познание истины. Сознание абсолютных ценностей. Нравственная активность. Нравственное совершенствование жизни (Франк).

Оценка – ядро рефлексивного сознания. Эмоционально-интеллектуальное выявление значения объекта для субъекта. Рефлексия и саморегуляция побуждений и интересов.

Истина – система нравственной правоты основания жизни. Система смысложизненных ценностей. Переоценка ценностей, основных экзистенций. Самоактуализация личности. Духовное творчество. Реализация нравственного добра. Ценностные функции социальной рефлексии. Самопознание и самоформирование. Саморазвитие и креативность. Постигание религиозного учения; жизнь в вере. Классификация ценностей, оценки и самооценки в эволюции и истории жизни. Ценностная рефлексия.

Тема 6. Диалог ценностных и культурных систем (2 ч.)

Роль и значение социальной рефлексии в формировании нравственной культуры. Социальная рефлексия – инновационный путь раскрытия духовного потенциала человека. Духовный самоанализ как способ отношения к жизни. Нравственная культура. Источники формирования нравственных норм. Механизмы диалога, имитации, подражания, идентификации. Средства социального контроля. Содержание социальной рефлексии: 1) самосознание системы; 2) интеллект системы.

Диалог ценностных и культурных систем. Нравственная культура – базис духовной жизни общества, механизм регуляции поведения человека, образец норм и идеалов поведения, мотиватор различных сфер деятельности человека. Технологии, способы и результаты человеческой деятельности. Система хранения и передачи духовного опыта.

Нравственный кризис. Трансформация нравственных ценностей и принципов. Переоценка традиционных духовных ценностей. Разрушение моральных норм. Размывание и утрата общечеловеческих устоев. Уровень нравственного развития социума и личности. Базисные эпистемологические основания нравственной культуры: 1) моральные знания и способы их получения; 2) моральные оценки и нормы; 3) отношение знания к реальности, условия его

достоверности и истинности, существования в системе культуры.

Тема 7. Нравственная культура и социальная рефлексия (2 ч.)

Основные подходы изучения нравственной культуры: деятельностный, информационно-коммуникативный, аксиологический. Методологические основания при исследовании различных социальных процессов и структур. Деятельность – способ существования социального. Деятельностный процесс: 1) субъект; 2) объект; 3) средства достижения цели; 4) мотивы деятельности (ценностей).

Информационно-коммуникативный подход: знание, оценки, ценности. Эффективность коммуникации. Трансляция между различными субъектами культуры. Самоопределение личности в социокультурном пространстве (личностно ориентированный подход) с ценностной ориентацией (аксиологический подход). Аксиологическая и нравственная рефлексия. Основные функции нравственной культуры: когнитивная, коммуникативная, креативная и т. д.

Познавательный, оценочный и регулятивный аспекты нравственной культуры. Гносеологические функции морали. Нормы морали (образцы, запреты). Освоение и реализация норм. Свойства нравственности: оценочность, императивность, нормативность. Система норм морали. Моральный идеал. Разумное, гармоничное сочетание общечеловеческих идеалов и норм, нормативных принципов деятельности.

Структура нравственной культуры личности: а) нравственное сознание (нравственные знания о добре, нравственные чувства и эмоции, нравственная воля, нравственные ценности и др.); б) нравственное мировоззрение (нравственные идеалы, нормы и принципы, нравственные ориентации, убеждения и верования и др.); в) нравственные качества (человеколюбие, уважительное отношение к людям, сострадание, сочувствие, справедливость, доброта, честность, достоинство, ответственность и др.).

Концепция коммуникативного разума Хабермаса. Коммуникативный разум. Социальный дискурс. Диалогичный (межсубъектный, интересубъектный) поиск истины. Дискурсивная этика. Инструментальная и коммуникативная рациональность. Типология действия: стратегическое, норморегулирующее, экспрессивное (драматургическое) и коммуникативное. Диалог, коммуникация и консенсус. Взаимосвязь рефлексивных и рациональных аспектов научного знания. Инновационно-творческий характер деятельности.

Тема 8. Роль социальной рефлексии в прогнозировании развития социума (2 ч.)

Угрозы и потенциальные опасности общества. Потребность в прогнозировании социального развития социума. Утрата системы ценностей, норм, представлений и идей. Установка на этические, эстетические или религиозные ценности.

Прогнозирование как познавательная прогностическая способность. Прогнозирование и управление процессами общественного развития. Прогнозирование и оценивание признаков кризисных явлений. Значение социальной рефлексии в прогнозировании социального развития общества. Создание «механизмов» реагирования наступления перемен. Способность к сотрудничеству. Социальная рефлексия – управленческий механизм. Социальная отчужденность, одиночество, негативизм и т. д. Социальный хаос. Социальная отчужденность (аутизм) личности от социума. Личностные аномалии.

«Самоотчуждение» индивидов. «Сужение сознания». Негативные ценностные ориентации: лживость, агрессивность, нетерпимость к чужим мнениям и поступкам, эгоизм и т. д. Искажение системы ценностных ориентаций. Опасность «паралича человеческого мышления». Феномен «остановленного умственного усилия». Управление сознанием в условиях кризиса.

Проблема понимания. Понимание в рамках социального познания. Управленческие или коммуникационные механизмы понимания. Понимание – принцип бытия и познания, знания и культуры. Ценность понимания в системе норм диалогового общения. Понимание как метод познания индивидуальных особенностей. Понимание – тип социальной рефлексии. Оценочное познание и акты оценивания.

Понимание и оценка. Постигание смыслового содержания объекта в процессе деятельности. «Самопознание» и «рефлексия». «Самопонимание». Взаимопонимание. Диалогическая сущность мышления.

Коммуникативно-деятельностные практики. Конструирование способов действия и коммуникации. Функции управленческой деятельности: предвидение, планирование, проектирование, процессы принятия решений и коммуникации. Обратная связь в управленческой системе. Методологические и прикладные вопросы прогнозирования. Разработка плана действий. Внутренняя и внешняя формы рефлексии. Взаимосвязь управления и рефлексии. Прогнозная модель развития современного общества.

Гуманитарные парадигмы инновационного сознания: социальная рефлексия, истина, свобода, эмпатия, нравственность и т. д. Диалогический контекст. Проблема выявления универсальных гуманитарных парадигм. Осмысление и поиск гуманитарных парадигм в социальной практике.

Динамизм – настойчивость, инициативность, самокритичность, способность к волевому воздействию и предвидению результатов воздействий. Эмпатия – тактичность, общительность, доброжелательность и т. д. Эмоциональная устойчивость – уравновешенность, уверенность в себе, выдержку, самообладание, последовательность требований. Диалогизм – взаимодействие, самосовершенствование, сотрудничество, сотворчество и т. д. Потребность в рефлексии и саморазвитии. Выработка гражданской позиции. Понимание и осмысление отношений «Я – Другой». Творческий диалог. Познание человеком самого себя.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (330 ч.)

Раздел 1. Феномен социальной рефлексии: сущность и специфика (165 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «рефлексия»?
2. Проанализируйте и определите роль социальной рефлексии в гуманитарном знании.
3. Изучите виды рефлексии.
4. Охарактеризуйте рефлексивные закономерности и механизмы управленческой деятельности и управления.
5. Определите теоретическую и практическую значимость социальной рефлексии.
6. Проанализируйте основные аспекты «системомыследеятельностного» подхода.
7. Охарактеризуйте научные подходы к определению рефлексии.
8. Изучите рефлексию в контексте субъективности.
9. Рассмотрите шесть позиций отображения субъектов.
10. Что такое самонаблюдение и самоанализ?
11. Проанализируйте рефлексию как самоотражение сознания или как «внутреннее чувство».
12. Изучите язык и логические аспекты анализа сознания личности.
13. Охарактеризуйте формы социальной рефлексии.
14. Определите теоретическую и практическую значимость социальной рефлексии.
15. Проанализируйте способность к рефлексии и золотое правило нравственности.
16. Охарактеризуйте герменевтические правила в коммуникации.
17. Изучите рефлексию в современной эпистемологии.
18. Рассмотрите интерпретацию рефлексии Дж. Локка.
19. Изучите рефлексию как способность человеческого сознания.
20. Охарактеризуйте основные формы рефлексии И. Канта.
21. Проанализируйте понимание рефлексии в европейской философской традиции.
22. Изучите эволюция рефлексии в Древней Греции.
23. Охарактеризуйте диалог как способ мышления.
24. Рассмотрите способы формирования средств рефлексии и рефлексивной позиции.
25. Охарактеризуйте развитие древнегреческой философии (Демокрит, Сократ, Платон и Аристотель).
26. Изучите рефлексию в Средние века.
27. Охарактеризуйте практический смысл рефлексии в толковании Священных текстов.
28. Изучите развитие теории рефлексии Ф. Лейбница, рационалистическую теорию самосознания Р. Декарта, гносеологический и онтологический аспекты рефлексии Дж. Локка.
29. Проанализируйте фундаментальные исследования рефлексии в немецкой классической философии.
30. Охарактеризуйте проблему смысло-жизненных регуляторов и их рефлексивного обдумывания.
31. Проанализируйте проблему рефлексии в истории отечественной философской мысли.
32. Изучите рефлексию в экзистенциально-этическом плане.
33. Охарактеризуйте религиозную онтологию и понятие личности. Рассмотрите идею «цельного знания» и стремление к цельному познанию. Охарактеризуйте персонифицированный

характер рефлексии западников. Выявите связь критики рационализма и индивидуализма.

31. Охарактеризуйте рефлексию в славянофильской философии. Изучите синтетический характер славянофильской рефлексии. Проанализируйте учение о всеединстве Соловьева.

32. Охарактеризуйте антиномический подход к пониманию истины П. А. Флоренского.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Общее понятие «рефлексия».
2. Роль и значение рефлексии в жизни человека.
3. Сущность и специфика рефлексии в познании.
4. Сущность понятия «социальная рефлексия».
5. Рефлексивный диалог.
6. Механизмы социальной рефлексии: самоопределение и самосовершенствование.
7. Социальная рефлексия в системе нравственной культуры.
8. Нормативно-ценностное измерение социальной рефлексии.
9. Проблема ценностей в современном обществе: социокультурный аспект.
10. Роль социальной рефлексии в гуманитарном знании.
11. Нравственная культура как компонент социальной рефлексии.
12. Рефлексия как основание педагогической деятельности.
13. Рефлексия и природа креативности.
14. Философская рефлексия культуры.
15. Рефлексия, от философии к педагогике.
16. Рефлексия и конструктивное взаимодействие.
17. Феномен нравственности в научной рефлексии.
18. Педагогическая рефлексия: функции и содержание.
19. Влияние рефлексии на развитие личности.
20. Измерение смысловой рефлексии.
21. Диалогическая структура рефлексии.
22. Роль рефлексии в современном образовании.
23. Рефлексия в творческой деятельности.
24. Профессиональная рефлексия в управленческой деятельности.
25. Феномен рефлексии: границы понятия.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблеме социальной рефлексии в контексте философского дискурса.

2. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Внешние и внутренние источники развития научного познания». Обосновать взаимосвязанность понятий.

3. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий виды рефлексии.

4. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Сущность и специфика социальной рефлексии». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

5. Охарактеризовать сущность понятий «рефлексия» и «социальная рефлексия».

6. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Роль социальной рефлексии в гуманитарном знании».

7. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных коммуникативной функции языка.

8. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Рефлексия и знание. Рефлексия в современной эпистемологии».

9. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий истоки рефлексии.

10. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Проблема слова – фундаментальный вопрос философской рефлексии». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

11. Охарактеризовать связь между рефлексией и привычкой.

12. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Способность к рефлексии и золотое правило нравственности».

13. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных эволюции рефлексии в Древней Греции.

14. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Понимание и осмысление рефлексии в Средние века». Обосновать взаимосвязанность понятий.

15. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий источники

рефлексии. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Рефлексия в экзистенциализме». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

16. Охарактеризовать развитие теории рефлексии Ф. Лейбница.

17. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Немецкая классическая философия – новая ступень в развитии рефлексивной проблематики».

18. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблеме рефлексии в истории отечественной философской мысли.

19. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Рефлексия русской философии». Обосновать взаимосвязанность понятий.

20. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий осмысление метода в философии.

21. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Рефлексия славянофильской философии». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

22. Охарактеризовать самосознание как функцию сознания.

23. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Рефлексия понятия соборности».

Раздел 2. Социально-философские аспекты социальной рефлексии (165 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Охарактеризуйте теорию рефлексивных процессов В. А. Лефевра.

2. Раскройте социальные механизмы рефлексии.

3. Проанализируйте развитие понятия «самосознание» в историко-философском смысле.

4. Изучите самосознание как этап формирования рефлексивного сознания.

5. Охарактеризуйте взаимосвязь самосознания и рефлексии.

6. Рассмотрите этапы формирования самосознания и самопознания.

7. Проанализируйте взгляды И. И. Булычева на рефлексию через методологию деятельностного подхода.

8. Выявите взаимосвязь рефлексивной деятельности сознания и творчества.

9. Проанализируйте концепцию переживания в феноменологическом учении Э. Гуссерля.

10. Охарактеризуйте социальную рефлексию как фактор морального выбора и обоснования мотивов.

11. Изучите онтологические и методологические подходы к изучению социальной рефлексии

12. Раскройте рефлексию как особую интеллектуальную способность.

13. Проанализируйте внутреннюю и внешнюю рефлексивность.

14. Изучите два подхода к изучению рефлексии: традиционный и деятельностный.

15. Охарактеризуйте герменевтико-экзистенциальную традицию о рефлексии в контексте общения.

16. Проанализируйте концепцию самодетерминации сознания В. С. Библера.

17. Изучите проблему понимания сознания В. С. Швырева.

18. Выделите внутринаучные формы рефлексии Б. Г. Юдина.

19. Рассмотрите нереплексивный подход к самопознанию Т. М. Рябушкиной.

20. Определите и раскройте состояние онтологического аспекта рефлексии в различные эволюционные эпохи.

21. Охарактеризуйте сущность и содержание понятия «ценность».

22. Раскройте ценностно-мировоззренческие основания общественного бытия.

23. Проанализируйте нормативный и ценностный характер деятельности.

24. Изучите субъектные ценности или ценности сознания.

25. Рассмотрите ценностную иерархию в культуре во временном и пространственном отношении.

26. Проанализируйте механизмы практической реализации ценностных ориентиров.

27. Выделите конструктивные функции в познании.

28. Рассмотрите понятие ценности И. Канта.

29. Проанализируйте ценностную иерархию личности.

30. Охарактеризуйте систему смысловых ценностей.

31. Определите роль и значение социальной рефлексии в формировании нравственной

культуры.

32. Раскройте источники формирования нравственных норм.
33. Проанализируйте механизмы диалога, имитации, подражания, идентификации.
34. Изучите диалог ценностных и культурных систем.
35. Охарактеризуйте и выявите уровень нравственного развития социума и личности.
36. Рассмотрите базисные эпистемологические основания нравственной культуры.
37. Проанализируйте трансформацию нравственных ценностей и принципов.
38. Выявите основные подходы к изучению нравственной культуры.
39. Проанализируйте структуру нравственной культуры личности.
40. Охарактеризуйте концепцию коммуникативного разума Ю. Хабермаса.
41. Охарактеризуйте угрозы и потенциальные опасности современного общества.
42. Раскройте потребность в прогнозировании социального развития социума.
43. Определите роль и значение социальной рефлексии в прогнозировании социального

развития общества.

44. Изучите прогнозирование как познавательную прогностическую способность.
45. Охарактеризуйте прогнозирование и оценивание признаков кризисных явлений.
46. Рассмотрите проблему понимания в рамках социального познания.
47. Проанализируйте ценность понимания в системе норм диалогового общения.
48. Выявите основные гуманитарные парадигмы инновационного сознания
49. Проанализируйте оценочное познание и акты оценивания.
50. Охарактеризуйте понимание и осмысление отношений «Я – Другой».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных теории рефлексивных процессов.

2. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Рефлексия как средство самосознания». Обосновать взаимосвязанность понятий.

3. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий взаимосвязь самосознания и рефлексии.

4. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Познание другого – активный диалог. Диалогичность мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

5. Охарактеризовать взгляды И. И. Булычева на рефлексию через методологию деятельностного подхода.

6. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Рефлексия – один из главных социальных механизмов понимания Сущего и Другого».

7. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению онтологических и методологических подходов к социальной рефлексии.

8. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Герменевтико-экзистенциальная традиция о рефлексии в контексте общения». Обосновать взаимосвязанность понятий.

9. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий понимание рефлексии и социальной рефлексии как активного смыслового центра личности.

10. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Антропологический подход к пониманию человека». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

11. Выделить и охарактеризовать рефлексивные категории.

12. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Рефлексия о пространстве – времени, месте развития человека в космосе».

13. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных выявлению сущности и содержания понятия «ценность».

14. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Ценностно-мировоззренческие основания общественного бытия». Обосновать взаимосвязанность понятий.

15. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий механизмы практической реализации ценностных ориентиров.

16. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Система ценностей и нравственных отношений в обществе». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

17. Охарактеризовать ценность как фундамент всякой культуры.

18. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Ценностные функции социальной рефлексии. Самопознание и самоформирование. Саморазвитие и креативность».

19. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению роли социальной рефлексии в формировании нравственной культуры.

20. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Структура нравственной культуры личности». Обосновать взаимосвязанность понятий.

21. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные подходы изучения нравственной культуры.

22. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Аксиологическая и нравственная рефлексия». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

23. Охарактеризовать концепцию коммуникативного разума Ю. Хабермаса.

24. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Самоопределение личности в социокультурном пространстве».

25. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблеме трансформации системы ценностей, норм, представлений и идей.

26. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Методологические и прикладные вопросы прогнозирования». Обосновать взаимосвязанность понятий.

27. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий значение социальной рефлексии в прогнозировании социального развития общества.

28. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Потребность в рефлексии и саморазвитии. Понимание и осмысление отношений «Я – Другой». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

29. Охарактеризовать взаимосвязь управления и рефлексии.

30. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Проблема выявления универсальных гуманитарных парадигм».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-12.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
3	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-12.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.			
Фрагментарно выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в	В целом успешно, но не систематически выделяет и анализирует структурные	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет и анализирует структурные	Успешно и систематически выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему

систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их

противоречий и поиска достоверных суждений	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но не систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи	Успешно и систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-12.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Проанализируйте феномен социальной рефлексии в философской традиции.
2. Рассмотрите формы существования социальной рефлексии в обществе.
3. Проанализируйте понятия «социальная рефлексия» и «язык».
4. Выделите основные механизмы самоопределения.
5. Изучите западноевропейскую философию о социальной рефлексии.
6. Проанализируйте социальную рефлексии в контексте русской философской мысли.
7. Рассмотрите философско-методологическое основание социальной рефлексии.
8. Проанализируйте социальные механизмы рефлексии: социокультурный аспект.
9. Изучите гносеологические основания социальной рефлексии.
10. Определите значение социальной рефлексии в прогнозировании современного общества.
11. Рассмотрите и определите роль социальной рефлексии в гуманитарном знании.
12. Охарактеризуйте нормативно-ценностное измерение социальной рефлексии.
13. Изучите и соотнесите понятия «социальная рефлексия» и «нравственная культура».
14. Проанализируйте истину как важнейший компонент социальной рефлексии.
15. Рассмотрите и выделите особенности социальной рефлексии и менталитета.
16. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблеме социальной рефлексии в контексте философского дискурса.
17. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Социальная рефлексия и

язык». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

18. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Формы существования социальной рефлексии в обществе».

19. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Методологические основания социальной рефлексии». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

20. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий логико-гносеологические основания социальной рефлексии.

21. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Сущность и специфика социальной рефлексии». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

22. Охарактеризуйте сущность понятий «рефлексия» и «социальная рефлексия».

23. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Нормативно-ценностное измерение социальной рефлексии». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

24. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Роль социальной рефлексии в гуманитарном знании».

25. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные механизмы и формы существования социальной рефлексии.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества

баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Помигуева, Е. А. Философия человека и общества / Е. А. Помигуева, Е. В. Папченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499988>

Дополнительная литература

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

2. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Стандарт «Педагогическое образование» – www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию – www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
4. Каталог Научной библиотеки МГУ ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))
5. Каталог Российской государственной библиотеки (**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки./_resl.htm**)
6. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))
7. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. *Перечень информационных технологий*

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. *Перечень программного обеспечения*

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. *Перечень информационных справочных систем*

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. *Перечень современных профессиональных баз данных*

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. *Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 206.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101)

Читальный зал.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, multifunctional устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, multifunctional устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Философские аспекты социальной рефлексии**

Учебные годы изучения дисциплины: 2022 - 2023;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Профессор Чекушкина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-119

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

Объем курса : **Число разделов дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Седьмой семестр	
Зачет	
Практические	34,00
Самостоятельная работа	110,00

Разделы дисциплины

Период контроля				
Номер раздела	Наименование раздела	Вес. коэф. раздела	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Седьмой семестр				
Раздел 1	Феномен социальной рефлексии: сущность и специфика	0,5	01.09.2022	15.11.2022
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	55		
Раздел 2	Социально-философские аспекты социальной рефлексии	0,5	16.11.2022	29.01.2023
	Зачет			
	Практические	16		
	Самостоятельная работа	55		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер раздела	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Седьмой семестр						
Раздел 1	Посещение занятий	0,2	9	5	45	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	5	45	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Текущий контроль	0,2	2	5	10	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер раздела	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Раздел 2	Посещение занятий	0,2	8	5	40	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		8	5	40	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Текущий контроль	0,2	2	5	10	